

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и методика игровой деятельности

По программе специалитета – 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 / 4 (3 семестр / 10 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, кандидат педагогических наук, доцент, Ярченко Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация и методика игровой деятельности» является: формирование системы знаний в области педагогики игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Организация и методика игровой деятельности» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с детьми и подростками в процессе освоения теории и методики игровой деятельности - развитие личностно-ориентированной педагогической направленности студентов, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов игры детей и подростков, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация и методика игровой деятельности» входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных методов и средств игровой деятельности; основных понятий и категорий, форм, методов игры; умения технологически организовывать процессы работы с детьми на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с детьми; навыки 1й коммуникативного взаимодействия с детьми.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социализация личности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация досуга детей и подростков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ПК-3 Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	ПК-3.1. Понимает эффективность использования правильной стратегии при проведении и организации досуговой деятельности	Знает: формы проведения досуговой деятельности детей и подростков. Умеет: применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. Владеет: навыками организации досуга детей и подростков группы риска
	ПК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	

	<p>организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ПК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24	8
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Объект, предмет игровой деятельности.

Различные подходы к определению объекта и предмета игровой деятельности. Общетеоретическая, прогностическая и прикладные функции игры. Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.

Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приемы организации подвижных игр. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.

Тема 3. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей. Педагогический потенциал детской игры. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

Психолого-педагогическая характеристика детского игрового праздника. Методические приемы организации занятий игрового тренинга.

Тема 4. Игра как средство коррекции и терапии.

Коррекционные игры в работе с проблемными детьми. Сущность и возможности игровой терапии.

Тема 5. Игра в современной культуре детства.

Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности. Игра и телевидение. Игра в современной культуре детства.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 10 триместр			
1	Объект, предмет игровой деятельности	2	2
2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации	2	4
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании	2	-
4	Игра как средство коррекции и терапии	2	-
5	Игра в современной культуре детства	2	-
Итого:		10	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3семестр / 10 триместр			
1	Объект, предмет игровой деятельности	2	-
2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации	2	2
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании	2	2
4	Игра как средство коррекции и терапии	2	-
5	Игра в современной культуре детства	2	-
6	Классификация методов игровой деятельности	2	-
7	Инновации в сфере игры	2	-
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 10 триместр				
1	Объект, предмет игровой деятельности	Коллоквиум, контрольная работа, реферат	4	6
2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации	Составление презентации, эссе	4	6
3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании	Коллоквиум, контрольная работа, реферат	4	6
4	Игра как средство коррекции и терапии	Составление презентации, эссе	4	6
5	Игра в современной культуре детства	Коллоквиум, контрольная работа, реферат	4	6
6	Классификация методов игровой деятельности	Составление презентации, эссе	4	6
7	Инновации в сфере игры	Коллоквиум, контрольная работа, реферат	4	6
8	Инфраструктура игры	Составление презентации, эссе	4	6
9	Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.	Коллоквиум, контрольная работа, реферат	8	6
10	Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике	Составление презентации, эссе	8	6
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Личностно-ориентированные, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

Информационные технологии: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган : КГУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177936> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

4. Недоповз, И. И. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие (практикум) / И. И. Недоповз. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135720.html> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Полякова, Т. Н. Основы педагогики театрально-игровой деятельности : монография / Т. Н. Полякова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. 196 с. — ISBN 978-5-8064-3140-1. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131741.html> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

2. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.

3. ЭБС «Консультант студента» – Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

[illegible]